

שיתוף פעולה אקדמי בינלאומי:  
**IMPROVE Collaborative:**  
**International Measure for Promotion**  
**of Student and Educator Well-Being**

אגף פסיכולוגיה  
שפ"י, משרד החינוך



יוצרי  
השאלון:

מנהל טד"מ, משרד החינוך  
צוות CDO, משרד החינוך  
לשכת המדענית הראשית, משרד החינוך



ביצוע:



שאלון "משב-רוח"  
כלי להערכת מצב רגשי-תפקודי  
לתלמידים הפונים לשפ"ח  
בימי המלחמה  
הסבר למילוי השאלון וקישור ממוחשב

# קישורים חשובים לשימושכם

רגע לפני כל ההסברים ריכזנו לכם כאן את העיקר:

לתמיכה טכנית:  
מוקד משרד החינוך  
\*6552 שלוחה 2

בנושאים מקצועיים:  
שרון אוריאל

[sharonu@raanana.muni.il](mailto:sharonu@raanana.muni.il)

054-9090260



סרטון  
הסברה לכלי



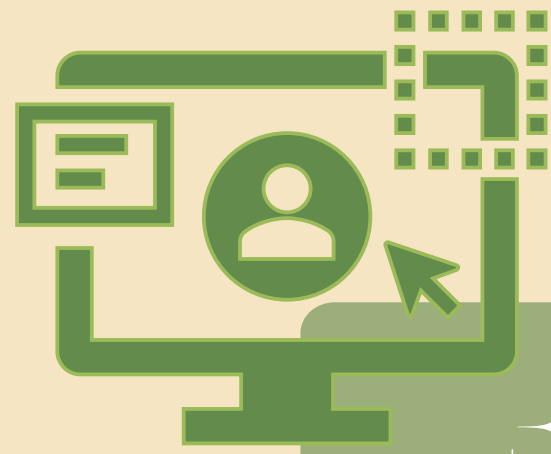
מילוי  
השאלון

הסכמת הורים 

מקוונת

הסכמת הורים 

להדפסה



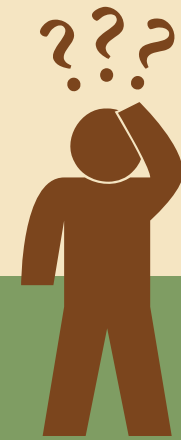
# שאלון "משב-רוח"

כלי עבודה מבוסס מחקר (שאלון מקוון),  
שמתווסף ל'ארגז הכלים' של פסיכולוג השפ"ח.  
מטרתו לקדם הכרות מקצועית ומהירה עם  
תלמידים הפונים לשפ"ח בעת הזו.  
השימוש בכלי הינו לשיקול דעתו של הפסיכולוג  
ומומלץ בשלב האינטטייק\*

\* השאלון בתהליך תיקוף ואינו יכול לשמש למטרות אבחון.  
לאחר מילוי של כ-150 תלמידים, יערכו בדיקות ויצא עדכון בהתאם.



# רקע (או איך הכל התחיל)



התוצר: שאלון  
רווחה-נפשית  
מקיף למיפוי  
ראשוני (ללא  
מטרה לאבחן  
תחום מסוים).

נערך איסוף של  
שאלות מתחומים  
מקיפים בעלי תוקף-  
תוכן מחקרי רב

התגייסות  
חוקרים בינ"ל  
לכתיבת שאלון  
קצר למיפוי  
ראשוני

נוצר אתגר  
מיפוי של הרבה  
מאוד פונים  
לשפ"חים

# מטרות השאלון

(או במילים אחרות - מה יצא לי מזה?)

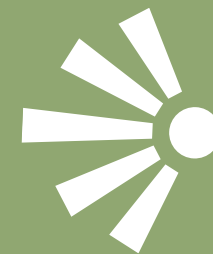
קיצור זמן ההכרות לעומק עם כל מי שפונה לטיפול, בתקופה זו לשפ"חים



מיקוד הפסיכולוג בתחומים העיקריים שחשוב לשאול עליהם בימים אילו



התבוננות כוללת על רווחה נפשית ולא רק סימפטומים פתולוגיים



הכוונה לסוג הטיפול המועדף ואפשרות מיקוד במטרות הטיפול



# שאלון משב-רוח

שימו לב: בסוף מצגת זו, מופיע השאלון המלא

זמן מילוי  
משוער

כ-10 דקות

(במידה וממלא ברצף)

שאלון למילוי  
משותף ע"י  
פסיכולוג ותלמיד,  
בשלב ההכרות  
הראשונית וכן  
למעקב בהמשך

מיועד  
לכיתות  
ד'-ו"ב

שאלון ממוחשב  
ונגיש אשר מספק  
באופן מהיר תמונת  
מצב מקיפה  
לרווחתו הנפשית  
של התלמיד

# שאלון משב-רוח - תוצרים

השאלון מפיק גם  
**המלצה לאופי הטיפול**  
שניתן לשקול  
(אישי, קבוצתי ו/או  
משולב באמצעים  
אלטרנטיביים)



שלושה מדדים של  
רווחה נפשית:  
• מיטביות (כולל  
סימפטומים של מצוקה)  
• חוזקות ומשאבים (כולל  
גורמי תמיכה, תחושת  
פעילות Agency)  
• תפקוד (בתחום הרגשי,  
חברתי, משפחתי, בית  
ספרי ועוד)



מדד חשיפה לחוויות  
שמעמידות את הילד  
בסיכון למצוקה.  
המדד מורכב מחשיפה  
לחוויות טראומטיות  
בזמן המלחמה  
וטראומות קודמות.



השאלון מפיק ציון  
עבור כמה מדדים  
שכולם מבוססים  
על שאלות  
בנושאים שהוכחו  
מחקרית.

**שימו לב:** כל השאלות נכתבו על סמך ביסוס מחקרי רב והן בעלות ערך לקבלת תמונה על מצבו של התלמיד. עם זאת, מדדי השאלון עדיין לא תוקפו והם נטולי נורמות. לכן, המדדים הניתנים כרגע הם התרשמותיים בלבד, מתייחסים לילד עצמו ואינם משמשים לצרכי אבחון.

# מידע טכני - העברת השאלון

- כדי להכנס [לשאלון יש ללחוץ כאן](#) (קראו קודם את ההוראות שלהלן)
- הכניסו את מספר ת.ז. שלכם להזדהות. רק פסיכולוגים הרשומים בשפ"י הם בעלי כניסה למערכת. תקבלו קוד לסלולרי שלכם אותו יש להכניס.
- הכניסו את מספר ת.ז. של התלמיד. עם מספר זה תוכלו גם בעתיד לחזור לתוצאות או למלא מחדש בעתיד עותק נוסף.
- במידה ותעצרו באמצע השאלון – תוכלו לשמור אותו כטיוטא, לחזור ולהמשיך למלאו מהמקום שבו עצרתם. אולם מומלץ למלאו ברצף. ציון למדדים יחושב רק עם תום המילוי.
- עם סיום המילוי תוכלו לשמור התוצאות ולקבל מיד חישוב של המדדים.



# מידע טכני - הסכמת הורים

## לחצו

כאן כדי להכנס לחתימת-הורים

על מנת לפשט את התהליך, הוכן טופס ממוחשב אשר מאפשר להורים לחתום בקלות ממכשיר הסלולרי שלהם. הורים אשר כבר מזוהים מהעבר באתר של משרד החינוך יכנסו בקלות באמצעות הקלדת ת.ז. שלהם עצמם. שם יבחרו את שם ילדם, יהיה להם הסבר ובסופו יסמנו V בגין הסכמתם. כיוון שההסכמה החתומה מגיעה רק להורים, עליהם להציגה בפני הפסיכולוג או לשלוח אותה אליו בכל דרך. האם V פשוט כזה מספק? כן. כיוון שההורה מקבל קוד ועליו לאשר שמדובר בו עצמו (תהליך שנקרא אימות-כפול), היעוץ המשפטי של משרד החינוך אישר זאת.

The screenshot shows the website for the 'Shalom Talmid' program. The main heading is 'שאלון תלמיד מקוון - השירות הפסיכולוגי-חינוכי'. The text explains that the program is for students with special needs and aims to help them learn in a safe environment. It mentions that parents will receive a code to access the online survey. A large blue button says 'רישום חד פעמי לפורטל' (One-time registration for the portal). Below it, there are three bullet points: 'לתשומת ליבכם, המסך נפתח בכרטיסייה חדשה.', 'בצעו את הרישום עם תעודת הזהות שלכם (ההורים).', and 'בסיום תהליך הרישום, כעבור כמה דקות, תקבלו SMS.' At the bottom, another blue button says 'אישור למילוי שאלון מקוון'.

על פי רוב, כאשר הורים חותמים על הסכמה-מדעת להתערבות פסיכולוגית, היא מאפשרת לפסיכולוגים בשפ"ח, גם להעביר שאלוני הערכה שונים כחלק מהתהליך, מבלי לבקש על כך חתימה נפרדת. הפעם, מדובר בשאלון ממוחשב אשר המידע אודותיו עובר ל"חדר מחקר" של משרד החינוך על מנת לתקפו. שימו לב - המידע עובר בצורה "מותממת" (כלומר ללא פרטיו המזהים של התלמיד!). על כן, נדרשת חתימה נפרדת של ההורים לאחר שקראו את ההסבר שיופיע להם, כפי שמופיע כאן בתמונה.

[במקרה הצורך, ניתן גם ללחוץ כאן, להדפיס עותק ולחתום ידנית.](#)

# העברת השאלון - עצות כלליות

- ניתן להעביר את השאלון במפגש הראשון להתרשמות כללית, לאחר יצירת קשר והערכה, האם רגשית, הדבר מתאים כרגע לילד.
- **המידע המקדים** שאותו הפסיכולוג ממלא מורכב משאלות קשות ולכן חשוב למלאו מתוך מידע שנאסף ברגישות בשיחה חופשית מקדימה או מגורמים המכירים את הילד.
- בחלק שאותו ממלא הילד, ניתן לסייע לו במידת הצורך, אולם חשוב לאפשר לו לענות כפי שהוא מרגיש ולא לפי הרושם החיצוני. ניתן להקריא לו אם מבקש, לתת לו את המסך או להתבונן יחד וללחוץ עבורו.
- השאלות יכולות לעורר שיח חשוב. מחד, יש חשיבות לסיום השאלון ולכן, כאשר הילד מפליג בהרחבה ניתן לאמר "זה מעניין וחשוב. בוא נסיים את השאלון וממש עוד מעט נמשיך לדבר על זה." מנגד, אם הילד מוצף או לא מצליח להמשיך הלאה-יתכן ומילוי השאלון אינו מתאים למצבו באותו הרגע ויש להיות קשובים לכך. ניתן להמשיך בזמן אחר (או לבחור שלא, אם הדבר לא מתאים).



# כדי להכנס לשאלון יש ללחוץ כאן

מדינת ישראל, משרד החינוך



## ברוכים הבאים למשרד החינוך



כניסה באמצעות קוד משתמש וסיסמה

קוד משתמש

סיסמה

**כניסה**

[אין לך קוד משתמש או סיסמה? לקביעת סיסמה](#)



כניסה עם קוד חד פעמי

עבור משתמשים שמספר הטלפון הנייד שלהם מעודכן  
במערכות משרד החינוך

מספר תעודת הזהות שלך

**שלחו קוד לנייד שלי**

הודעה קולית תישלח לטלפונים כשרים

לעדכון טלפון נייד

או



כניסה עם ת.ז.  
של הפסיכולוג/ית



# שאלון מיפוי שפ"ח

שם הרשות: רעננה

שם הפסיכולוג: שרון אוריאלי גלוברזון

שאלונים קיימים

שאלון חדש

במידה ותעצרו באמצע השאלון תוכלו לשמור אותו כטיוטא ולהמשיך בהתאם לשיקול דעתכם. תמצאו אותו כשתחזרו ב"שאלונים קיימים". מאוד יעיל להכין את השאלון כבר לפני הגעת התלמיד. ניתן גם לשמור כטיוטא עם סיום מילוי השאלון, במידה וברצונכם להמשיך למלא משוב על השאלון בחלק האחרון. אם תשמרו סופית לא תוכלו למלא משוב.

א. פרטי התלמיד

ת.ז.:

איתור

# פרטי הרקע אודות התלמיד

א. פרטי התלמיד

שם: דניאל דניאלי

ת.ז.: 123456789

בלחיצה על ה-i שלצד שם הילד נפתחת חלונית עם מידע רקע אודותיו

רק לאחר לחיצה על "כן" כעדות לקיומו של אישור הורים, יפתח החלק הבא של השאלון


האם יש אישור הורים לביצוע השאלון?

כן לא

תאריך לידה: 26/04/2009  
כיתה: ט  
מגדר: זכר  
סוג חינוך כיתה: רגיל  
סוג חינוך מוסד: רגיל  
יישוב מגורים: ירושלים

השאלון מותאם למילוי במחשב או במכשיר סלולרי

# לאחר לחיצה על כך שקיימת הסכמת הורים, נפתחות שלוש קטגוריות

מדינת ישראל משרד החינוך 

## שאלון מיפוי שפ"ח

שם הרשות: רעננה

שם הפסיכולוג: שרון אוריאל גלברזון

שאלון חדש

שאלונים קיימים

א. פרטי התלמיד

ת.ז.: 123456789

שם: דניאל דניאלי

האם יש אישור הורים לביצוע השאלון?

כן

לא

ב. שאלות רקע

חלק ב' – שאלות הרקע – למילוי ע"י הפסיכולוג לבד

ג. שאלות למילוי עם הילד

חלק ג' – השאלון עצמו למילוי עם הילד

ד. משוב על השאלון

חלק ד' – משוב ע"י הפסיכולוג ללמידה על השאלון בשלב הפיילוט

שמירה כטיטה

אין הכרח למלא את החלקים לפי הסדר וניתן לשמור כטייטא עד למילוי כולם ולחזור אליה בכל רגע בלשונית "שאלונים קיימים"

## ב. שאלות רקע

חלק זה ימולא על ידי הפסיכולוג על סמך מידע קודם שאסף. לא מומלץ לשאול את הילד שאלות אילו באופן ישיר ברצף.

האם הילד היה בטיפול פסיכולוגי לפני המלחמה?

לא  כן

האם הילד עלה לישראל בשלוש השנים האחרונות?

לא  כן

האם הילד נפגע פיזית במהלך המלחמה?

לא  כן

האם מישהו קרוב לילד נפגע פיזית במהלך המלחמה?

כן  לא

האם בעקבות המלחמה הילד ומשפחתו עזבו את הבית ועברו למקום זמני אחר?

כן  לא

האם אדם קרוב לילד נמצא במערך הלחימה/ מילואים?

כן  לא

האם הילד עבר בעבר (לפני המלחמה) אירוע מלחיץ או קשה שהיה לו קשה להתאושש ממנו?

כן  לא

האם הילד היה חשוף לזוועות ב-7.10

כן  לא

השאלון עצמו  
משמעותי למילוי  
גם ע"י מי שלא  
נחשף לכל גורמי  
הסיכון הללו

שאלות אלו מרכיבות את מידת הסיכון למצוקה בעקבות חשיפה של הילד.  
ציון גבוה נותן תוקף לאתגרים במציאות שעימם מתמודד הילד.

ניתן להתייחס לכל שאלה כאן כבסיס להרחבת השיח או כמטרה טיפולית בפני עצמה, שכן הן מייצגות תחומים עם קשר משמעותי לרווחה נפשית. פרופיל התשובות נשמר תמיד בלשונית "שאלונים קיימים"

### ג. שאלות למילוי עם הילד

ג. אנא ציין עד כמה המשפטים הבאים נכונים עבורך.

בכלל לא	במידה מועטה	במידה בינונית	במידה רבה	במידה רבה מאוד	אני מצליח לישון טוב בלילות
בכלל לא	במידה מועטה	במידה בינונית	במידה רבה	במידה רבה מאוד	יש לי למי לפנות ברגעי עצב, לחץ או דאגה (הורה, מורה, בן משפחה וכדומה)
בכלל לא	במידה מועטה	במידה בינונית	במידה רבה	במידה רבה מאוד	אני מרגיש קרוב למבוגרים בסביבתי (למשל, לבני משפחתי, אנשים בשכונה שלי או בבית ספר) <sup>i</sup>
בכלל לא	במידה מועטה	במידה בינונית	במידה רבה	במידה רבה מאוד	אני מרגיש קרוב לילדים בני גילי <sup>i</sup>
בכלל לא	במידה מועטה	במידה בינונית	במידה רבה	במידה רבה מאוד	יש לי מחשבות, תמונות או קולות מטרידים בקשר למלחמה, גם כשאני לא רוצה
בכלל לא	במידה מועטה	במידה בינונית	במידה רבה	במידה רבה מאוד	אני מצליח להתרכז, באותה המידה כמו לפני המלחמה

בלחיצה על ה-i שלצד השאלה נפתח נוסח שאלה חלופי פשוט יותר

## ד. משוב על השאלון

למילוי על ידי הפסיכולוג

האם תשתמש/י, במידת הצורך, שוב בעתיד בשאלון זה?

כן

לא

האם תמליץ/י עליו לקולגה?

כן

לא

הערות/הצעות לשיפור (שאלות שהיית מוסיף/ה/מוריד/ה, נוסחים לא ברורים וכד')

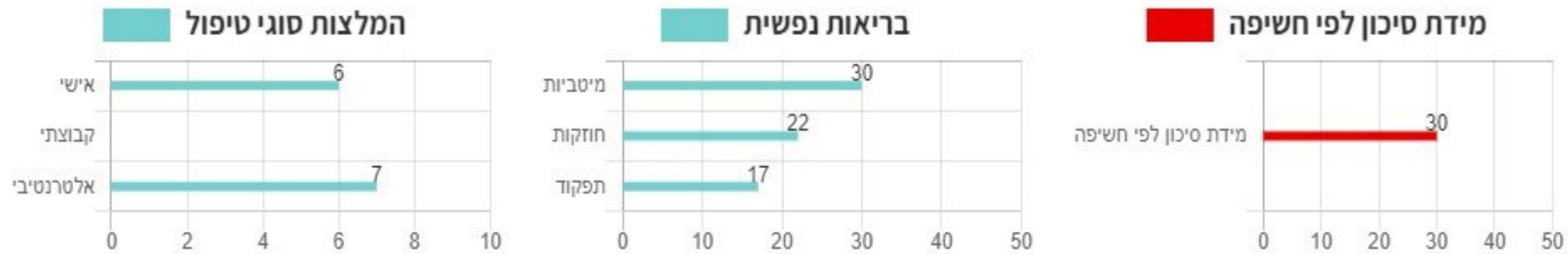
11

כיון שזהו שאלון בשלב הפיילוט, חשוב מאוד המשוב שלכם לכל פרט גדול כקטן. אם אינכם יכולים למלא את המשוב, כשאתם עם התלמיד, אתם יכולים "לשמור כטיוטא" ובהמשך למלא המשוב.

# איך נראים המדדים?

## דוגמא בלבד:

המדדים נמצאים בתהליך תיקוף ולכן יש להתייחס אליהם, בשלב זה, כמשוערים בלבד.



שיקוף מותאם לילד של החוזקות והאתגרים שהתבטאו בשאלון, יכול לסייע גם לתחושת תיקוף ונראות עבורו וגם להגדרת המטרות להמשך

שימו לב, על מנת שהילד לא יראה את הפלט מיד עם לחיצת הסיום, המסך קופץ לתחילת השאלון ועליכם לגלול מטה. אם תחליטו שצפיה משותפת בגרפים יכולה להיות מועילה לשיח, ניתן לעשות זאת בשיקול דעת.

ככל שהמספר גבוה יותר כך ניתן לשקול את סוג הטיפול המתואר (טווח 0-10 בכל מדד)

ככל שהמספר גבוה יותר כך משוער כי הרווחה הנפשית איתנה יותר (טווח 0-50 בכל מדד)

ככל שהמספר גבוה יותר כך ניתן לשער כי הסיכון למצוקה בעקבות חשיפה הינו גבוה יותר (טווח 0-50)

# מה ניתן להבין מהמדדים?

(בסוף המצגת ניתן לראות את השאלון ואת השאלות שמרכיבות כל מדד)

כל שאלה הינה בעלת תוקף-תוכן רב ולכן יש לכל אחת ערך משמעותי משל עצמה למען הגדרת תכנית עבודה. ניתן להתייחס למדדים כהערכות ביחס לילד עצמו, כיון שעדיין אין נורמות. להלן הסבר על משמעות המדדים:

- ציון במדד מיטביות מעיד עד כמה הילד סובל מסימפטומים המאפיינים פוסט-טראומה, דכאון או חרדה. שימו לב - ציון נמוך במדד זה לא מעיד על אבחנה של אף אחד מאלו אלא, על חשד בלבד וצורך בהערכה מעמיקה נוספת.
- ציון במדד חוזקות ומשאבים מעיד עד כמה מעגלי תמיכה יש לילד, משאבים (כגון שעות שינה) ותחושת פעלנות (agency).
- ציון מדד התפקוד מעיד עד כמה בפועל הילד מצליח לנהל את שגרת חייו בתחומים השונים. בשלושת התחומים הללו, ככל שהציון גבוה יותר (0-50) כך הוא מעיד על רווחה נפשית טובה יותר.

# אלו השאלות למילוי עם התלמיד:

רק בשלב זה הזמינו את הילד למלא את השאלון - בעזרתכם או עצמאית

**יש לציין עד כמה המשפטים הבאים נכונים עבורך**

הסקאלה בכולם היא של 5 דרגות מ 0-4 (בכלל לא ועד במידה רבה מאוד)

השאלון מופיע בלשון זכר או נקבה בהתאם למגדר של הילד במערכת של המשרד. במידה ולשון המגדר אינה מתאימה לילד/ה אין יכולת לשנות כרגע. אתם מוזמנים להקריא בלשון המתאימה.

שייך למדד	מדד מיטביות=מ מדד חוזקות ומשאבים=ח מדד תפקוד=ת המלצה לסוגי טיפול=ט
מ	20. הזיכרונות שלי מהמלחמה הם כמו סרט שמתנגן בראש שלי שוב ושוב
ח	21. אני מרגיש/ה בודד/ה גם כאשר אני בחברת אנשים אחרים
ח	22. אני סומך/ת על אנשים
מ	23. איבדתי עניין בפעילויות שנהניתי מהן לפני המלחמה (כמו לשחק, לקרוא, לדבר עם חברים, ליצור וכו')
ת	24. אני עושה דברים כדי לנסות לשפר את המצב
ח	25. אני מרגיש/ה שהחיים שלי חשובים
ת	26. כשיש לימודים מרחוק (זום) אני נכנס/ת לשיעורים
ת	27. כשיש לימודים בבית הספר אני מגיע/ה
ח	28. אני מרגיש/ה שייכח/ת לבית הספר שלי
מ	29. לאחרונה אני מקבל/ת יותר הערות על ההתנהגות שלי
ת	30. אני משתתפ/ת בפעילויות מאורגנות אחרי ביה"ס (חוגים, תנועת נער, ספורט וכו')
ת	31. אני נפגש/ת עם חברים אחרי ביה"ס
ת	32. אני מבלה זמן איכות עם משפחתי (ארוחות, שיחות, בילויים וכו')
מ	33. אני מתאושש/ת מהר מדברים קשים שקורים לי גם אם יש לי תקופה קשה אני מצליח/ה לחזור לעשות דברים שטובים לי בחיים שלי.
ח ט ח ט ח ט ט	34. אם אהיה מודאג/ת, עצוב/ה או לחוצ/ה אעדיף לפנות לעזרה של (ניתן לבחור יותר מאחד): א. בן משפחה ב. מבוגר אחר ג. חברים ד. לא הייתי יודע למי הייתי פונה ה. הייתי מעדיף להסתדר לבד
ט ט ט ט מ	35. אנשים מתמודדים עם דברים קשים בדרכים שונות, אילו דברים עזרו לך להתמודד עם אירועים קשים שחווית לאחרונה (ניתן לבחור יותר מאחד): א. שיחות עם בני משפחה ב. שיחות עם מבוגרים אחרים ג. שיחות עם חברים ד. פעילויות שונות כמו: תנועה, אמנות, מוזיקה או ספורט ה. צפייה במסכים ו. אחר:

אנא ציין/י עד כמה המשפטים הבאים נכונים עבורך.

(המלל הכתום עולה כעזר עבורכם להסבר לצעירים יותר, כאשר אתם עומדים על ן בשאלות אילו)

שייך למדד	מדד מיטביות=מ מדד חוזקות ומשאבים=ח מדד תפקוד=ת המלצה לסוגי טיפול=ט
ח	1. אני מצליח/ה לישון טוב בלילות
ח	2. יש לי למי לפנות ברגעי עצב, לחץ או דאגה (הורה, מורה, בן משפחה וכדומה)
ח	3. אני מרגיש/ה קרוב/ה למבוגרים בסביבתי (למשל, לבני משפחתי, אנשים בשכונה שלי או בבית ספר) <b>כלומר, שאני מרגיש נח וטוב איתם</b>
ח	4. אני מרגיש/ה קרוב/ה לילדים בני גילי <b>כלומר, שאני מרגיש נח וטוב איתם</b>
מ	5. יש לי מחשבות, תמונות או קולות מטרידים בקשר למלחמה, גם כשאני לא רוצה
ת	6. אני מצליח/ה להתרכז, באותה המידה כמו לפני המלחמה
מ	7. יש לי תופעות גופניות (כמו דפיקות לב מואצות, התכווצויות בבטן, זיעה, סחרחורת) כאשר אני נזכר/ת במלחמה
מ	8. אני מרגיש/ה מתח בשבוע האחרון
ת	9. אני מוצא/ת משמעות בחיי על ידי עזרה ונתינה לאחרים <b>עזרה ונתינה לאחרים עושה לי הרגשה טובה, שאני עושה משהו חשוב</b>
ח	10. אני מאמין/ה שאני יכול/ה להשפיע לטובה על העולם
מ	11. אני מרוצה מהחיים שלי
ח	12. יש מי שמבין/ה ומעודד/ת אותי
ט	13. יש לי צורך לדבר עם מישהו על מה שעובר עלי
מ	14. אני חושב/ת שלא שווה לחיות את החיים האלו
מ	15. אין באפשרותי לשלוט בדברים הרעים שקורים לי
מ	16. אני חושש/ת שלא אצליח להתגבר על תגובות שיש לי מאז המלחמה
מ	17. אני מאמין/ה שבעתיד אוכל להרגיש רגשות חיוביים
מ	18. משהו נורא יקרה אם לא אצליח לשלוט במחשבות שלי על המלחמה
ת	19. אני מסוגל/ת לדבר בקלות על המלחמה

# מקור להעמקה:

שאלון זה נסמך על סקירת ספרות נרחבת.  
המעוניינים יכולים להתעמק באחת מסקירות הספרות המקיפות:

Eklund, K., Rossen, E., Koriakin, T., Chafouleas, S. M., & Resnick, C. (2018). A systematic review of trauma screening measures for children and adolescents. *School Psychology Quarterly*, 33(1), 30–43. <https://doi.org/10.1037/spq0000244>

## הפריטים בשאלון נלקחו מתוך:

Middle Years Development Instrument (MDI)  
Brief COPE (Coping Orientation to Problems Experienced)  
Child and Adolescent Trauma Screen (CATS)  
Child Post-Traumatic Cognitions Inventory  
Depression Self-rating Scale For Children (DSRS-C)  
The Multidimensional Existential Meaning Scale  
Memory Questionnaire (TMQQ)  
Trauma screening questionnaire  
Four-Item Very Brief University of California at Los Angeles Posttraumatic Stress Disorder Reaction Index  
Benevolent Childhood Experiences (BCEs)  
The Children's Impact of Event Scale  
The Child Psychosocial Distress Screener [CPDS]  
Brief COPE (Coping Orientation to Problems Experienced)

בהצלחה!

לתמיכה טכנית, הצעות וליצירת קשר:

בנושאים טכניים - מוקד משרד החינוך 6552\* שלוחה 2

בנושאים מקצועיים אחרים-שרון אוריאל 054-9090260 [sharonu@raanana.muni.il](mailto:sharonu@raanana.muni.il)

**יוצרי השאלון:**

שיתוף פעולה אקדמי בינלאומי:

IMPROVE Collaborative: International Measure for Promotion of Student and Educator Well-Being:

Ricardo Tarrasch, Kimberly Schonert-Reichl, Rebecca Baelen, Anat Zaidman-Zait, Amihai Gottlieb & Sharon Urieli

אגף פסיכולוגיה, שפ"י: ד"ר שרון אוריאל ואורנה קרשטיין  
תרגום לערבית: פאידה איבראהים (יצא בקרוב)

**ביצוע:**

מנהל טד"מ (טכנולוגיות דיגיטליות ומידע): יאיר גולדברג, אורית סקלוט, שלומי זהבי, אלכס גולדקלנג ועידית נבו  
צוות CDO (Chief Data Officer): טל בינרט ושירה גיטלר  
לשכת המדען הראשי: ד"ר אודט סלע, טל רז ורוני אמית!